

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27
имени Михаила Васильевича Александрова п.Комсомолец
муниципального образования Ейский район**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 27
им. М.В.Александрова

_____Зацева А.М.

Протокол педагогического совета № 1
от «28» августа 2025 г.
Приказ № 141 от 29.08.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Геоинформация»**

Уровень программы: *Базовый*
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: *4 месяца (96 часов)*
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 10 до 17 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 49367

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Пропастина О.А.

Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Стр.
1.	Нормативно-правовая база	3
2.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	5
2.1	Пояснительная записка программы.	5
2.2	Цели и задачи.	7
2.3	Содержание программы.	10
2.4	Планируемые результаты	15
3.	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	16
3.1.	Календарный учебный график	16
3. 2.	Раздел программы «Воспитание»	18
3. 3.	Условия реализации программы.	21
3.4.	Формы аттестации.	22
3. 5.	Оценочные материалы.	22
3. 6.	Методические материалы.	23
3.7.	Список литературы.	23
	Приложение 1. Индивидуальный учебный план учащегося	24
	Приложение 2.	25
	Приложение 3.	26

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

9. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

11. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях».

12. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.

14. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

15. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и

Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.

17. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 27 имени Михаила Васильевича Александрова поселка Комсомолец муниципального образования Ейский район, 2021 г.

18. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 27 имени Михаила Васильевича Александрова поселка Комсомолец муниципального образования Ейский район, 2025 г.

2. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

2.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией-участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями (Приложение 1).

Направленность программы «Геоинформация» - туристско-краеведческая, главная задача которой – массовое вовлечение учащихся образовательных учреждений в занятия пешеходным туризмом, в туристско-краеведческое движение, воспитание в коллективах туристских объединений социально активных, высоконравственных, физически и технически подготовленных воспитанников, экологически грамотных граждан РФ. Туризм и краеведение в системе дополнительного образования России, является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания учащихся.

Новизной программы является: использование в процессе туристско - краеведческой деятельности краеведческих, подвижных игр, направленных не только на формирование краеведческих знаний, но и на развитие физической подготовки, создают необходимые предпосылки для последующей туристско - краеведческой деятельности.

Актуальность: Занятия туристско-краеведческой деятельностью предполагают организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействиена двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребёнка в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой.

Программа **направлена на социально-экономическое развитие** муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа обеспечивает доступность дополнительного образования, так как предусматривает возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

Профориентация. Занимаясь по программе, дети знакомятся с профессией географ, фотокорреспондент, картограф, инструктор по спортивному

туризму, тренер по спортивному туризму, спасатель. Учащиеся не только получают представление о результатах труда представителей данной профессии, технологиях работы с виртуальной информацией, но и овладевают основами виртуальной реальности, необходимыми для профессиональной деятельности в будущем.

Педагогическая целесообразность: Работа педагога дополнительного образования туристско-краеведческого направления нацелена на создание среды для обучения, развития, воспитания и оздоровления ребят как на занятиях в объединении, так и при проведении из года в год туристских мероприятий.

Кружок претворяет эту цель в жизнь пропагандой здорового образа жизни посредством занятий спортивным туризмом и ориентированием; изучением правил поведения в природе и основ автономного выживания.

Обучение данной программе поможет ребенку получить представление о таких профессиях как «Инструктор по спортивному туризму», «Тренер по спортивному туризму», «Спасатель». Учащиеся, занимающиеся по данной программе смогут вступить в различные общественные организации, такие как «Союз юных спасателей», «Азбука туризма», «Молодежный клуб РГО», принимать участия в соревнованиях туристической и природоведческой направленности, а так же в соревнованиях по скоростному сбору спилс-карт.

Обучение по данной общеобразовательной общеразвивающей программе позволяет решить следующие проблемы: пробуждение интереса детей к изучению природы, формирование у детей основ экологической культуры, научит ребенка выживать в условиях автономного существования, а также в суровых горных условиях, решит проблему занятости свободного времени.

Отличительные особенности программы «Геоинформация» от других программ имеющих такие же цели задачи состоят в том, что практические занятия должны быть адаптированы к степной зоне края, в которой реализуется данная программа.

Адресат. Программа «Геоинформация» рассчитана на детей и подростков в возрасте преимущественно 10-18 лет, при отсутствии у них медицинских противопоказаний. Рекомендуемый состав группы – 10-15 человек.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости

разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе **предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение 1)

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребенка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Уровень программы, объем и сроки реализации. Базовый уровень. Программа рассчитана на 4 месяца обучения, 96 часов.

Форма обучения: очная. В период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, программа предусматривает обучение детей с применением дистанционных технологий. В этом случае вносятся изменения в календарный учебный график, в расписание занятий в соответствии с рекомендациями.

Для осуществления обучения с использованием дистанционных технологий используются информационно-телекоммуникационные ресурсы, мессенджеры, платформы и сервисы, разрешенные Роскомнадзором (Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций).

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребенка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантин.

Формы дистанционного обучения

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия - дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие **формы занятий:**

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;

- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность одного часа составляет 40 минут, перемена между занятиями 10 минут. В рамках курса планируются походы, экскурсии, практические занятия на местности и т.д.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы на протяжении изучения программы постоянный. Возможно зачисление в объединение учащихся в течение учебного года после собеседования.

Форма и виды занятий: практические занятия на свежем воздухе в теплое время года и в спортивном зале в холодное время года, физические упражнения, подвижные игры, туристические соревнования, конкурсно-игровые программы, экскурсии, беседы, состязания, учебно-тренировочные походы.

В программе предусмотрена *разноуровневая технология организации обучения*. Программа создает условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности.

Каждый обучающийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

Форма и виды занятий по программе способствуют формированию навыков самостоятельной исследовательской деятельности и созданию конечного продукта – проекта. Для достижения результата проводятся практические и лабораторные работы, деловые и ролевые игры, полевые занятия и экскурсии.

2.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

Цель программы.

формирование и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Задачи.

Образовательные:

- обучить основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- расширить знания по географии, биологии, экологии, полученные в средней школе;
- обучить основам профессий: географ, фотокорреспондент, картограф, инструктор по спортивному туризму, тренер по спортивному туризму,

спасатель.

Личностные:

- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
- расширять знания об окружающем мире;
- укреплять здоровье, воспитывать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;

Метапредметные:

- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитывать коллективизм, способствовать освоению стандартов культуры труда и общения;
- воспитывать самообладание и силу воли;
- формировать умение видеть красоту окружающего мира;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- корректировать отклоняющееся поведение.

2.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Юный ориентировщик	18	6	12	
2	Турист в пути	21	2	19	собеседование
3	Обеспечение безопасности	15	2	13	
4	Отправляемся в поход	18	4	14	Практическое задание, тестовые задания, практическая работа игра «Собираемся в поход»
5	Люблю тебя, мой край родной	6	1	7	Итоговая аттестация –защита телепроекта
6	Здоровый образ жизни	18	2	16	Игра «Что возьмем с собой в поход»
	Итого	96	17	79	

Содержание образовательной программы

1. Юный ориентировщик

Теория: Вводное занятие. Виды инструктажа и инструкция по технике безопасности. Вводный инструктаж. Инструктаж на рабочем месте. Инструктаж по технике безопасности.

Задачи и содержание работы кружка. Организация занятий.

Знакомство с компасом – прибором для определения сторон горизонта. История создания компаса. Виды компасов по их назначению (морские, геологические, спортивные, учебные, горные). Направления: С, З, Ю, В на

циферблате компаса. Устройство компаса и его работа. Компас Адрианова и спортивный компас. Обсуждение эпизодов из книг, кинофильмов или мультфильмов, герои которых пользуются компасом.

Определение азимутов на КП, установленные в лесу, на поляне. Отработка навыков движения по азимутам во время туристической прогулки (похода).

Движение по азимутам.

Знакомство с основами правил соревнований по туристическому ориентированию. Виды туристического ориентирования и их особенности.

Права и обязанности участников соревнований. Основные правила.

Технические приёмы и условия соревнований туристического ориентирования на маркированной трассе. Способы маркировки дистанции.

Обозначенный маршрут на схеме, плане местности. Основные правила, технические приёмы и условия соревнований по ориентированию на обозначенном маршруте.

Формирование навыков отслеживания пройденного расстояния на открытой местности и в парке (лесу) временем движения, парами шагов и пр.

Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира. По местным признакам, по линейным ориентирам. Ориентирование по линейным ориентирам и рельефу, по описанию (легенде) и по азимуту.

Просмотр видеофильмов по туристическому ориентированию на местности.

Юный проводник туристической группы. Штурман туристической группы.

Ориентирование спортивной и топографической карты по компасу.

Ориентирование карты по предметам, объектам, звёздам и линейным ориентирам на местности. Движение по карте и при помощи компаса.

Измерение расстояний по карте. Измерение азимутов по карте.

Планировка дома (квартиры), школы и школьного двора; назначение и расположение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.

История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества. Рисунок и простейший план местности (Школьного двора, двора своего дома или своей улицы). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане.

Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Роль топографа в туристической группе. Легенда туристического маршрута.

Практика: Экскурсии по зданию школы, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок. (назначение различных построек и объектов).

Зарисовка плана стола, класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора. Двора своего дома или своей улицы.

Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке.

Освоение навыков чтения и движения по схеме (плану) школы или школьного двора. Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройки жилища для друзей).

Зарисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристической прогулке, экскурсии. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристической прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками.

2. Турист в пути.

Теория: Основные туристические узлы: «прямой», «проводник простой», «проводник восьмёрка», «Австрийский проводник», «встречный», «встречная восьмёрка», «двойной булинь», «стремя», и «ткацкий и их назначение и использование.

Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и тентов. Правила ухода и ремонта. Выбор площадки для установки палаток. Установка палатки и тента на поляне (бивака). Установка и снятие палатки (типа «Двускатная»). Упаковка палатки для транспортировки.

Основные типы и назначение туристических костров: «шалаш», «колодец», «таёжный»

Практика: Выбор места для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении и поддержании костра. Заготовка дров (охрана природы и правила сбора валежника, сухостоя). Растопка для костра, её заготовка и хранение. Разведение костров. Обязанности дежурного у костра. Упаковка спичек и сухого горючего. Таганок, костровой тросик. Транспортировка и упаковка кострового снаряжения. Тушение костров и охрана природы.

Понятия естественных и искусственных препятствий. Способы преодоления препятствий без снаряжения. Освоение техники передвижения: спуски, подъемы, преодоление канав, завалов.

3. Обеспечение безопасности

Теория: Оказание первой доврачебной помощи при различных заболеваниях и травмах. Материалы для обработки ран и наложения повязок.

Растяжение, вывих. Характеристика травм, обморожений. Профилактика ожогов и защита организма от переохлаждения.

Работа санитаря группы (участника туристической прогулки) по комплектованию групповой (индивидуальной) медицинской аптечки для туристской прогулки. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим.

Обработка ранок, ссадин, мозолей. Наложение повязок.

Лекарственные растения Краснодарского края. Знакомство с лекарственными растениями Краснодарского края.

Транспортировка пострадавшего. Способы транспортировки пострадавшего. Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах и заболеваниях: вывихах, тепловом ударе, отравлении и др.

Практика: Определение трав на поляне (школьный двор и прилегающий парк).

Правила транспортировки пострадавшего по лестницам, склонам (спуски и подъёмы) при различных травмах. Взаимопомощь в туристической группе при транспортировке пострадавшего. Изготовление средства для транспортировки пострадавшего из курток, штормовок.

Транспортировка пострадавшего на пересечённом рельефе на руках. С помощью средств (носилок из штормовок, курток).

4. Отправляемся в поход.

Теория: Снаряжение групповое и личное. Личное снаряжение юного туриста для туристической прогулки (экскурсии) в зимнее время (межсезонье). Требования к обуви и к одежде: бельё, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, носки, рукавички и пр. Личная посуда туриста, средств гигиены, туристический коврик, спальный мешок, рюкзак, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, бахилы. Специальное туристическое снаряжение для соревнований: рукавиц, перчатки, штормовки, головной убор, обувь – и требования к нему.

Укладка и упаковка рюкзака для зимней прогулки. Требования к упаковке продуктов для перекуса во время зимней туристической прогулки (экскурсии). Термос и правила безопасности при пользовании им на экскурсии или зимней прогулке.

Подбор личного снаряжения в соответствии с погодными условиями (зима и межсезонье). Уход за личным снаряжением (сушка, проветривание, чистка) и его своевременный ремонт.

Пожарная безопасность и правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Телефоны аварийной службы.

Ремонтный набор и медицинская аптечка. Иметь понятие о состав ремонтного набора (пассатижи, ножницы, шило, отвёртка, напильник, наждачная бумага, шурупы, гвозди, проволока, изолента, клей и др.). Назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними при ремонте снаряжения. Обязанности ремонтного мастера группы и завхоза группы по организации своевременного ремонта группового снаряжения. Правила ремонта личного и группового снаряжения во время прогулки или экскурсии в межсезонье или зимой.

Правила охраны природы.

Правила поведения и соблюдения тишины во время туристической прогулки, экскурсии в парк, лес.

Практика: Действия при чрезвычайных ситуациях во время туристической прогулки.

Прогулка в парк с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе.

Игра «Собери рюкзачок для зимней туристической прогулки» (правильная укладка, в том числе с точки зрения гигиены). Упаковка продуктов для перекуса. Сбор группы и прогулка по парку или лесу в зимнее время для проверки готовности к участию в туристических мероприятиях.

5. Люблю тебя, мой край родной.

Теория: Физико-географическая характеристика Краснодарского края. Рельеф Ейского района и Краснодарского края.

В подземных кладовых. Понятие о полезных ископаемых, их свойствах, обозначении и применении.

Прошлое и настоящее родного края.

Сведения о прошлом и настоящем своего края, народы проживающие на

территории края, фольклор.

Растительный мир Краснодарского края.

Разнообразие пород деревьев и кустарников лесов края, их приспособленность к совместному существованию и к условиям обитания.

Животный мир Краснодарского края. Знакомство с разнообразием животного мира и их средой обитания.

Практика: Нанесение на картосхему основных форм рельефа.

Нанесение условных обозначений на картосхему.

Работа с краеведческой литературой (библиотека школы, интернет ресурсы).

Экскурсии в парк (лес). Выполнение краеведческих заданий (сбор листьев различных пород деревьев).

Поиск и зарисовка отпечатков следов животных и птиц.

6. Здоровый образ жизни.

Теория: Физическая подготовка.

Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристического снаряжения); организация движения группы в лесу по слабопересечённой и равнинной местности. Преодоление простых водных преград (ручьёв, канав). Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъёмы).

Естественные и искусственные препятствия. Дистанция соревнований. Этап дистанции. Разметка и маркировка дистанции. Старт и финиш. Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий..

Правильный подбор снаряжения для занятий на местности. Техника безопасности при проведении соревнований. Правила движения в строю на маршруте. Одежда для походов, прогулок и занятий. Подбор обуви для прохождения дистанций в различных условиях.

Влияние физических упражнений на укреплении здоровья. Повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствий (без снаряжения).

Практика: отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условный брод по наведённым перилам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам. Движение по песчаным склонам (спуски и подъёмы).

Соревнования по преодолению полосы препятствий. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Гигиенические упражнения. Спортивные (в том числе народные) игры.

2.4 Планируемые результаты

Образовательные:

- научиться основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- расширит знания по географии, биологии, экологии, полученные в средней школе;

- обучится основам профессий: географ, фотокорреспондент, картограф, инструктор по спортивному туризму, тренер по спортивному туризму, спасатель.

Личностные:

- разовьет творческую, познавательную и созидательную активность;
- расширит знания об окружающем мире;
- укрепит здоровье, воспитывать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;

Метапредметные:

- воспитает экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитает чувство коллективизма, что будет способствовать освоению стандартов культуры труда и общения;
- приобретет самообладание и силу воли;
- сформирует умение видеть красоту окружающего мира;
- воспитает потребность в здоровом образе жизни;
- скорректирует отклоняющееся поведение.

3. Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

3.1. Календарный учебный график для очного обучения

№ п/ п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов и продолжите льность занятия	Форма провед ения	Место проведе ния	Приме чание
	Плани руема я	Факти ческа я					
1			Вводное занятие	3 часа по 40 мин	группо вая	Уч. Кабинет	
2			Компас и его устройство. Ориентирование с помощью компаса.	3 часа по 40 мин	группо вая	Уч. Кабинет	
3			Азимут. Способы ориентирования.	3 часа по 40 мин	группо вая	Уч. Кабинет	
4			Ориентирование по местным признакам.	3 часа по 40 мин	группо вая	Уч. Кабинет	
5			Ориентирование с помощью карты. Топографическая подготовка туриста	3 часа по 40 мин	группо вая	Уч. Кабинет	
6			Установка палатки. ТБ	3 часа по 40 мин	группо вая	Уч. Кабинет	
7			Разжигание костра. ТБ	3 часа по 40 мин	группо вая	Уч. Кабинет	
8			Преодоление естественных препятствий.	3 часа по 40 мин	группо вая	Уч. Кабинет	
9			Первая доврачебная помощь.	3 часа по 40 мин	группо вая	Уч. Кабинет	
10			Лекарственные растения Краснодарского края	3 часа по 40 мин	группо вая	Уч. Кабинет	
11			Транспортировка пострадавшего.	3 часа по 40 мин	группо вая	Уч. Кабинет	

12			Снаряжение групповое, личное.	3 часа по 40 мин	групповая	Уч. Кабинет	
13			Противопожарные меры.	3 часа по 40 мин	групповая	Уч. Кабинет	
14			Правила охраны природы.	3 часа по 40 мин	групповая	Уч. Кабинет	
15			Физико-географическая характеристика Краснодарского края.	3 часа по 40 мин	групповая	Уч. Кабинет	
16			В подземных кладовых.	3 часа по 40 мин	групповая	Уч. Кабинет	
17			Прошлое и настоящее родного края	3 часа по 40 мин	групповая	Уч. Кабинет	
18			Растительный мир Краснодарского края.	3 часа по 40 мин	групповая	Уч. Кабинет	
19			Животный мир Краснодарского края.	3 часа по 40 мин	групповая	Уч. Кабинет	
20			Физическая подготовка	3 часа по 40 мин	групповая	Уч. Кабинет	
21			Туристическая подготовка.	3 часа по 40 мин	групповая	Уч. Кабинет	
22			Общая физическая подготовка.	3 часа по 40 мин	групповая	Уч. Кабинет	
23			Путешествуем по краю и району	3 часа по 40 мин	групповая	Уч. Кабинет	
24			Экскурсии по зданию школы, кабинетам и другим помещениям.	3 часа по 40 мин	групповая	Уч. Кабинет	
25			Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок.	3 часа по 40 мин	групповая	Уч. Кабинет	
26			Планирование путешествия	3 часа по 40 мин	групповая	Уч. Кабинет	
26			По городам и весям	3 часа по 40 мин	групповая	Уч. Кабинет	
28			Собираемся в поход	3 часа по 40 мин	групповая	Уч. Кабинет	
29			Путевые заметки	3 часа по 40 мин	групповая	Уч. Кабинет	
30			Отчет о путешествии	3 часа по 40 мин	групповая	Уч. Кабинет	
31			Мониторинг результативности работы кружка	3 часа по 40 мин	групповая	Уч. Кабинет	
32			Защита итогового	3 часа по 40 мин	групповая	Уч.	

			проекта	мин	вая	Кабинет	
--	--	--	---------	-----	-----	---------	--

3.2. Раздел программы «Воспитание»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- развитие интереса к науке, к истории естествознания;
- формирование познавательных интересов, ценностей научного познания;
- приобретение понимания значения науки в жизни российского общества;
- воспитание интереса к личностям деятелей научной этики, объективности;
- формирование понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;
- воспитание стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- развитие уважения к научным достижениям российских учёных;
- формирование понимания ценностей рационального природопользования;
- приобретение опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- воспитание воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей декоративно-прикладного творчества, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к культуре народов России, мировому искусству;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки

воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение); метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях, с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонафицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
-------	-------------------------------	-------	------------------	--

1	Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир»	сентябрь	Акция «Наш любимый школьный двор»	фотоотчет
2	Виртуальные экскурсии «Знаковые места Ейского района»	октябрь	Виртуальная экскурсия	фотоотчет
3	Экскурсия «По просторам Краснодарского края»	ноябрь	Экскурсия	фотоотчет
4	Международный день биологического разнообразия	декабрь	Акция «Родные и близкие»	Выпуск листовок и буклетов

3.3. Условия реализации

Материально-техническое оснащение - место проведения занятий:

- в теплое время года (при проведении практических занятий) – школьный двор, выезды на местность;
- в холодное время года (при проведении практических занятий) – спортзал;
- при проведении теоретических занятий-учебные кабинеты.

Материально-техническая база включает в себя следующее оборудование:

А) Для проведения теоретических занятий:

- 1.Классная доска,
- 2.Мультимедийная установка,
- 3.Ноутбук,
- 4.Дидактические пособия: видео и фотоматериал

Б) Для проведения практических занятий:

1. Навигатор
2. Карты
3. Компасы
4. Призмы для ориентирования
5. Туристское бивачное оборудование: палатки, тенты, котлы варочные, коврики, спальники
6. Специальное оборудование для преодоления естественных препятствий: ИСС (индивидуальная страховочная система), карабины, спусковые устройства, фиксирующие устройства, зажимы, ролики, веревки основные, веревки вспомогательные, каски

Кадровое обеспечение. Педагог, реализующий данную программу должен иметь педагогическое образование и образование по профилю.

Для наиболее качественной реализации программы педагог должен окончить курсы инструкторов детско-юношеского туризма. Иметь опыт участия в походах, и в соревнованиях по спортивному туризму и ориентированию.

3.3. Формы аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Промежуточная аттестация проводится в форме:

- а) промежуточной аттестации (минипроекты);
- б) однодневный поход.

Предусматривается обязательное проведение занятий по технике безопасности на рабочем месте. Предусмотрены индивидуальные занятия.

Формы контроля: собеседования, индивидуальные консультации, беседа, тестирование и анкетирование, наблюдения, итоговые занятия.

Формы подведения итогов реализации программы: основной процедурой итоговой оценки реализации программы является защита итогового индивидуального видеопроекта или фотопроекта или презентации.

3.4. Оценочные материалы

Для оценки знаний обучающихся используются следующие формы контроля: участие обучающихся в творческих конкурсах и итоговые выставки печатных работ. Работы детей оцениваются по оценочным листам (Приложение 2), где учитываются следующие критерии: техника исполнения работы, композиционное построение, новизна идеи, художественная выразительность и эстетика оформления, содержание. Для отслеживания и фиксации образовательных результатов заполняется диагностическая карта «Мониторинг результативности обучения учащихся» (Приложение 3).

Степень выраженности оцениваемого качества: «высокий уровень», «средний уровень» и «низкий уровень».

Критерии выставления оценки «высокий уровень»:

Оценки «высокий уровень» заслуживает учащийся:

- показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Критерии выставления оценки «средний уровень»:

- показавший знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, демонстрирующий достаточные знания по предмету.

Критерии выставления оценки «низкий уровень»:

- оценка «низкий уровень» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3.5. Методические материалы

Описание методов обучения: при проведении занятий используются различные методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Описание технологий: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Для реализации технологий проводится работа с учебной и научной литературой, использование компьютерной техники и Интернета. Особое

внимание уделяется технике безопасности при работе с видеоборудованием и работе на пленере.

Благодаря этим технологиям обучающиеся получают возможность научиться понимать основные проблемы общественной жизни, роль и функции средств массовой информации в жизни современного человека; уметь определять жанр газетного текста, выявлять его отличительные особенности, анализировать его структуру, владеть разнообразными приемами анализа текста.

Ребята научатся создавать собственную фото композицию в условиях ограниченного времени, видеть и проектировать фото кадр, иметь свою точку зрения на фотообъект, выстраивать собственное высказывание по модели, продумывать план и композицию, отбирать фактический материал в соответствии с темой и замыслом; уметь редактировать предложенные фото материалы, находить, исправлять ошибки и неточности в обработке материала.

Формы организации учебного занятия: рассказ, беседа, использование ТСО, наблюдение, эксперимент, выполнение зачетных работ, работа с видеотехникой, программами видеомонтажа, выставки фоторабот, выпуски теленовостей, индивидуальные занятия.

1. Лекция – доведение до учащихся основных знаний по программе курса.

2. Индивидуальные занятия - обучение самостоятельной работе по выполнению телепроекта, индивидуальная исследовательская деятельность.

3. Проведение мероприятий (других форм)- публичное выступление.

4. Воспитательные формы работы- беседы, посещение различных мероприятий, совместные праздники, встречи с интересными людьми, экскурсии, конкурсы, игры, викторины.

5. Индивидуальная работа с родителями – беседы, консультации, приглашения на праздники (мероприятия).

Различные формы работы направлены на сплочение ребят в один дружный, работоспособный коллектив, что предполагает разноуровневое общение в атмосфере творчества.

Тематика и формы методических материалов:

Таблицы

Презентации

Видеуроки

Информационное обеспечение:

Мультимедийные презентации

Дидактические материалы:

1. Карточки-задания для индивидуальной и фронтальной работы

2. Карты

Алгоритм учебного занятия:

Занятие включает в себя несколько этапов:

Общая часть: организационный момент, постановка темы занятия, применяемые методы и приемы, форма занятия.

Организационная структура:

1. Актуализация знаний, способов действия, форм достижения результатов.
2. Создание проблемной ситуации, вопросы, материалы,
3. Целеполагание, постановка целей и задач занятия.
4. Открытие нового знания, применение приемов и навыков работы, формирование умений, навыков по изучению нового материала.
5. Учебные действия по реализации цели и задач занятия.

Рефлексия: объективная оценка достигнутых результатов

3.6 Список литературы

Литература для педагога

1. Алексеев А. А. Питание туристов в походе [Текст]: учеб. пособие / А. А. Алексеев. – М.: РЦДЮТК, 2011 – 48с.
2. Акимушкин И. И. Причуды природы [Текст]: учеб. пособие / И. И. Акимушкин. – М.: Детская литература, 2015 – 62с.
3. Бардин К. В. Азбука туризма [Текст]: учеб. пособие / К. В. Бардин. – М.: Просвещение, 2014 – 46с.
4. Галкин Я. Б. Географы – краеведы [Текст]: / Я. Б. Галкин. // Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение [Текст]: сборник научных статей. Издание 3-е доп. / Ред. В. В. Гиляков. – М.: Просвещение, 2014 – 287-297с.
5. Гоголев М. И. Основы медицинских знаний учащихся [Текст]: учеб. пособие / М. И. – М.: Просвещение, 2013 – 63с.
6. Дмитриев Ю. Д. Большая книга леса [Текст]: учеб. пособие / Ю. Д. Дмитриев. – М.: Детская литература, 2012 – 36с.
7. Зайцева О. В. На досуге [Текст]: учеб. пособие для педагогов / О. В. Зайцева. – Ярославль: 2014 – 143с.
8. Куприн А. М. Слово о карте [Текст] / А. М. Куприн / - М.: «Недра», 2012 – 142с.
9. Константинова С. С. Этнология [Текст]: учеб. пособие / С. С. Константинова. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013 – 176с.
10. Крайман М. И. Юные туристы [Текст] / М. И. Крайман // Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение [Текст]: Сборник научных статей. Издание 3-е доп. / Ред. В. В. Шляков. – М.: Просвещение, 2012 №5 – 19с.
11. Огородников Б. И. С компасом и картой по ступеням [Текст] / Б. И. Огородников // Физкультура и спорт. – 2015 №5 30 -33с.
12. Рыжавский Г. Г. Биваки [Текст]: учеб. пособие / Г. Г. Рыжавский. – М.: ФЦД, ТК, 2016 – 112с.
13. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учёба, и игра: природоведение [Текст]: учеб. пособие для педагогов /Т. И. Тарабарина, Е. И. Соколова. – Ярославль: Академия развития, 2012 – 64с.
14. Опасности в туризме мнимые и действительные [Текст] / Ю. А. Штюмер // Физкультура и спорт. – 2014. - № 3. – С. 20-22.

Литература для учащихся

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных [Текст]: учеб. пособие

- / В. А. Алексеев. – М.: Просвещение, 2012 – 64с.
2. Бесова М. А. В школе и на отдыхе [Текст]: учеб. пособие / М. А. Бесова. - М.: Просвещение, 2016 – 62с.
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. 100 кроссвордов о растениях и животных [Текст]: учеб. пособие / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина. – М.: Просвещение. 2014 – 46с.
4. Гоголев М. И. Основы медицинских знаний учащихся [Текст]: учеб. пособие / М. И. – М.: Просвещение, 2013 – 63с.
5. Грешников А. Н. Экологический букварь [Текст]: учеб. пособие / А. Н. Грешников. – М.: Экос – информ. – М.: Просвещение, 2015 – 64с.
6. Елкин Н. В., Тарабарина Т. И. 1000 загадок [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Елкин, Т. И. Тарабарина. – Ярославль: Академия развития, 2012 – 70с.
7. Крайнева И. Н. Узлы простые, забавные, сложные [Текст]: учеб. пособие / И. Н. Крайнева. – Санкт – Петербург: - Невский клуб, 2014 – 42с.
8. Куприн А. М. Занимательная картография [Текст]: учеб. пособие / А. М. Куприн. – М.: Просвещение. 2010 – 191с.
9. Линго Т. И. Игры, ребусы, загадки – для школьников 4-8 классов [Текст]: учеб. пособие / Т. И. Линго. – Ярославль: Академия холдинг, 2013 – 64с.
10. Нуждина Т. Д. Энциклопедия для детей. Чудо всюду мир животных и растений [Текст]: учеб. пособие / Т. Д. Нуждина. – М.: Просвещение. 2014 – 46с.
11. Новиков А. Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии [Текст]: учеб. пособие / А. Л. Новиков. – М.: «ЦДЮТК». 2002 – 72с.
12. Разумовская О. К. Весёлая география [Текст]: учеб. пособие – Ярославль: Академия развития, 2014 – 64с.

Приложения

Приложение 1

Индивидуальный учебный план учащегося

(с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				

ПРОТОКОЛ
результатов итоговой аттестации учащихся
детского эколого-биологического объединения 20__ - 20__ учебного года

Дата проведения _____ 20__ года.

Название детского объединения «_____»

Ф.И.О. педагога _____

Номер группы ____ год обучения ____

Форма проведения защита проекта

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя учащегося	Итоговая оценка
1.		

Всего аттестовано _____ человек учащихся.

Из них по результатам аттестации: высокой уровень _____ чел.,
 средний уровень _____ чел., низкий уровень _____ чел.

**По результатам итоговой аттестации _____ учащихся полностью выполнили
 дополнительную общеобразовательную программу.**

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии : _____

**Оценочный лист
(туристско-краеведческой направленности)**

Дата _____ 20__ год

Название объединения _____

Педагог _____

Группа № _____, год обучения _____

Все критерии оцениваются в 5-ти балльной системе

№	Фамилия, имя обучающегося	Актуальность и новизна работы	Оформление работы	Логичность изложения материала	Наглядность, личный вклад в работу	Правильность постановки целей и задач работы	Уровень представленной работы	Итоговая оценка
1.								
2.								

