

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27
имени Михаила Васильевича Александрова п.Комсомолец
муниципального образования Ейский район**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 27
им. М.В.Александрова

_____ Зацепя А.М.

Протокол педагогического совета № 1
от «28» августа 2025 г.

Приказ № 141 от 29.08.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Будущее здесь»
(информационные технологии)**

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1 год (105 часов)*

Возрастная категория: *от 7 до 17 лет*

Состав группы: *до 15 человек*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: **49025**

Автор-составитель:
*Педагог дополнительного
образования Хасбиева Н.А.*

П.Комсомолец
2025 г.

Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Стр.
1	Нормативно-правовая база	3
2.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	5
2.1	Пояснительная записка программы.	5
2.2	Цели и задачи.	8
2.3	Содержание программы.	10
2.4	Планируемые результаты	12
3.	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	11
3. 1.	Календарный учебный график	11
3. 2.	Раздел программы «Воспитание»	13
3. 3.	Условия реализации программы.	15
3. 4.	Формы аттестации.	16
3. 5.	Оценочные материалы.	16
3.6	Методические материалы.	17
3.7	Список литературы.	17
	Приложение 1. Индивидуальный учебный план учащегося	18
	Приложение 2.	19

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

9. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

11. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях».

12. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.

14. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об

организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

15. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.

17. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 27 имени Михаила Васильевича Александрова поселка Комсомолец муниципального образования Ейский район, 2021 г.

18. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 27 имени Михаила Васильевича Александрова поселка Комсомолец муниципального образования Ейский район, 2025 г.

2. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

2.1 Пояснительная записка

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией-участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями (Приложение 1).

Направленность: Программа «Будущее здесь» относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Новизна программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников. Программа заключается в стремлении создать атмосферу комфорта, сделать занятия радостными, увлекательными. Программа способствует формированию духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей.

Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами творческо-активной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию. Занятия в группе дисциплинируют, вырабатывают чувство ответственности перед партнёрами и окружающими, прививают чувство коллективизма, любовь к труду, смелость и, наконец, ребенок овладевает способностью поступать сознательно, подчиняя одни побуждения другим, у него формируются начальные формы волевого управления поведением. Все, выше перечисленные качества необходимы личности в современном динамично развивающемся обществе.

Программа **направлена на социально-экономическое развитие** муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества

образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

Профориентация. Занимаясь по программе, дети знакомятся с разными профессиями социально-педагогической направленности: психолог, педагог, культуролог. Учащиеся не только получают представление о результатах труда представителей разных профессий, технологиями работы, но и овладевают основами специальностей, необходимыми для профессиональной деятельности в будущем.

Педагогическая целесообразность. Материалы программы, практические занятия призваны создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, используя различные виды деятельности. Программа несет в себе как обучающую, так и воспитательную функцию.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся 7-17 лет.

В объединение принимаются все учащиеся, желающие раскрыть себя и найти свое место в обществе, без предварительных испытаний. Количество обучающихся до 15 человек, возможно формирование как разновозрастных, так и групп одного возраста.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе **предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных,

мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение 1)

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребенка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы - ознакомительный. Программа рассчитана на 1 год, 105 часов.

Форма обучения: очная. Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Для осуществления обучения с использованием дистанционных технологий используются информационно-телекоммуникационные ресурсы, мессенджеры, платформы и сервисы, разрешенные Роскомнадзором (Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций). В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребенка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантин.

Формы дистанционного обучения

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия - дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие **формы занятий:**

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю, по 3 часа. Продолжительность одного часа составляет 40 минут, перемена при трёх часовом занятии 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы на протяжении изучения программы постоянный. Возможно зачисление в объединение учащихся в течение учебного года после собеседования или тестирования.

В программе предусмотрена *разноуровневая технология организации обучения*. Программа создает условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности. Каждый обучающийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

Форма и виды занятий по программе способствуют формированию активной жизненной позиции. Для достижения результата проводятся деловые и ролевые игры, акции.

В соответствии с тематикой предусматривает использование следующих форм и методов работы: рассказ, беседа, использование ТСО, наблюдение, акции, семинары.

2.2 Цели и задачи

Цель программы: создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- помогать формированию лидерских качеств обучающихся, навыков и умений руководить, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии;

Личностные:

- помогать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде;
- творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли настойчивости;
- умения самокритично относиться к себе;

Метапредметные:

- создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности,
- активизация ученического самоуправления,
- формирование благоприятного психологического климата, снижения уровня тревожности в детском коллективе.

2.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	1	2	
2	Информационное море	6	3	3	
3	Оформительский причал	12	3	9	Регистрация на платформах
4	Направление будущего	39	6	36	Публикации
5	Дорога активностей	42	9	30	Сертификаты активностей
6	Итоговое занятие	3		3	
7	Итого	105	22	83	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с коллективом. Обсуждение плана работы на год. Требования к знаниям и умениям. Требования к нормам поведения. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игра «Снежный ком», «Знакомство-дразнилка». Игра «Продолжи...». Особенности занятий в объединении. Игра «Клубок».

Раздел 2. Информационное море

Теория. Понятие «информация». Виды информации, источники.

Работа с методической и справочной литературой.

«Полезная» и «бесполезная» информация.

Практика. Детские общественные организации. Российские общественные организации. «Наша история», «Детские движения мира», «Областные и районные детские организации». Беседа «Роль детских организаций».

Раздел 3. Оформительский причал

Теория: Перечень платформ активностей. Составления дневника явки и пароли.

Практика: Регистрация на платформах изучение платформы и выбор направления деятельности.

Раздел 4. Направление будущего

Теория: Направления движения.

Практика:

- Учись и познавай (образование и знания)
- Дерзай и открывай (наука и технологии)
- Найди призвание (труд, профессия и свое дело)
- Создавай и вдохновляй (культура и искусство)
- Благо твори (волонтерство и добровольчество)
- Служу отечеству (патриотизм и историческая память)
- Достигай и побеждай (спорт)

- Будь здоров (здоровый образ жизни)
- Расскажи о главном (медиа и коммуникации)
- Умей дружить (дипломатия и международные отношения)
- Береги планету (экология и охрана природы)
- Открывай страну (туризм и путешествия)

Раздел 5. Дорога активностей

Теория: Работа в группе. Работа с методической и справочной литературой, тренинги.

Практика: выполнение заданий активностей. Работа с сайтами.

Раздел 6. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов программы.

2.4 Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Будут сформированы лидерские качества учащихся, навыки и умения психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

Личностные:

- Будет сформировано аналитическое и критическое мышление, навыки работы в группе, в команде;
- Будут развиты творческие и интеллектуальные способности; эмоциональная устойчивость в сложных жизненных ситуациях, воля и настойчивость.
- Будут уметь самокритично относиться к себе;

Метапредметные:

- Будет сформирована мотивации к социально значимой деятельности.

**3. Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»
3.1. Календарный учебный график обучения**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов и продолж ительно сть занятия	Форма проведен ия/органи зации занятия	Место проведе ния занятия	Прим ечани е
	План-я	Факт-я					
1			Вводное занятие	3 час	Групп-я	Уч. каб.	
2			Информационное море	3 час	Групп-я	Уч. каб.	
3			То, что всегда рядом	3 час	Групп-я	Уч. каб.	
4			Мой дневник	3 час	Групп-я	Уч. каб.	
5			Исследование платформ в сети	3 час	Групп-я	Уч. каб.	
6			Мое будущее здесь	3 час	Групп-я	Уч. каб.	
7			В мире движения	3 час	Групп-я	Уч. каб.	
8			Тест «Мое направление»	3 час	Групп-я	Уч. каб.	
9			Учись и познавай	3 час	Групп-я	Уч. каб.	
10			Дерзай и открывай	3 час	Групп-я	Уч. каб.	
11			Найди призвание	3 час	Групп-я	Уч. каб.	
12			Создавай и вдохновляй	3 час	Групп-я	Уч. каб.	
13			Благо твори	3 час	Групп-я	Уч. каб.	
14			Служу отечеству	3 час	Групп-я	Уч. каб.	
15			Достигай и побеждай	3 час	Групп-я	Уч. каб.	
16			Будь здоров	3 час	Групп-я	Уч. каб.	
17			Расскажи о главном	3 час	Групп-я	Уч. каб.	
18			Умей дружить	3 час	Групп-я	Уч. каб.	
19			Береги планету	3 час	Групп-я	Уч. каб.	
20			Открывай страну	3 час	Групп-я	Уч. каб.	
21			Давай обсудим	3 час	Групп-я	Уч. каб.	
22			Тренинг «Я»	3 час	Групп-я	Уч. каб.	
23			Мой помощник по жизни	3 час	Групп-я	Уч. каб.	
24			Разработка маршрута	3 час	Групп-я	Уч. каб.	
25			Моделирование пути	3 час	Групп-я	Уч. каб.	

26			Риски и потери	3 час	Групп-я	Уч. каб.	
27			Моя копилка знаний	3 час	Групп-я	Уч. каб.	
28			Следование по дорожной карте	3 час	Групп-я	Уч. каб.	
29			Фиксация результата	3 час	Групп-я	Уч. каб.	
30			Следование по дорожной карте	3 час	Групп-я	Уч. каб.	
31			Конец маршрута	3 час	Групп-я	Уч. каб.	
32			Мое портфолио	3 час	Групп-я	Уч. каб.	
33			В этом я хорош	3 час	Групп-я	Уч. каб.	
34			Рефлексия «Я-лидер»	3 час	Групп-я	Уч. каб.	
35			Итоговое занятие	3 час	Групп-я	Уч. каб.	

3.2. Раздел программы «Воспитание»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- готовности к защите Российского Отечества;
- осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- гражданского участия в жизни своего поселения;
- неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- национального этнокультурного самосознания;
- ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- опыта социально-значимой деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к культуре народов России, мировому искусству;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение); метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях, с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе

оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения(события, месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День рождения Краснодарского края	Сентябрь	Видеолинейка, флешмоп	Фото- видеотчет о мероприятии.
2	«Профессия – учитель».	Октябрь	Видеолинейка, конкурс	Фото- видеотчет о мероприятии.
3	«День народного единства»	Ноябрь	Видеолинейка, конкурс	Фото- видеотчет о мероприятии.
4	«Новый год и рождество»	Декабрь	Видеолинейка, конкурс	Фото- видеотчет о мероприятии.
5	«Рождественские посиделки»	Январь	Видеолинейка, конкурс	Фото- видеотчет о мероприятии.
6	«Защитники Отечества»	Февраль	Видеолинейка, конкурс	Фото- видеотчет о мероприятии.
7	«Мамин день»	Март	Видеолинейка, конкурс	Фото- видеотчет о мероприятии.
8	«Мир вокруг нас»	Май	Видеолинейка, конкурс	Фото- видеотчет о мероприятии.
	Итоговая видеолинейка в рамках родительского собрания	Май	Итоговая видеолинейка	Фото- видеотчет о мероприятии. Заметка на сайте

3.3. Условия реализации

Материально-техническое оснащение.

Для занятий необходим кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям и оснащенный необходимым оборудованием;

Стол преподавателя;

Столы обучающегося (из расчета один на два человека);

Классная доска;

Стулья.

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Компьютер.

Видеопрограммы.

Фотоаппарат с видеозаписью.

Тренога.

Микрофон.

Телевизор.

Кадровое обеспечение: для успешного решения поставленных в программе задач требуется педагог, умело использующий эффективные формы работы, имеющий творческое отношение к образовательному процессу.

Педагог должен иметь соответствующее образование: педагогическое, техническое. Личностные характеристики должны соответствовать требованиям специфики работы с детьми: коммуникативность, доброжелательность, педагогическая этика, активность.

3.4. Формы аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Основной процедурой итоговой оценки достижения результатов является защита портфолио.

Итоговая аттестация учащихся позволяет проследить творческий рост каждого ребёнка, что фиксируется в Протоколе результатов итоговой аттестации обучающихся (Приложение № 2).

Методы отслеживания результатов:

- Конференция
- Игры
- Викторины

3.5. Оценочные материалы

Для оценки знаний обучающихся используются следующие формы контроля: участие обучающихся в активностях и проектных конкурсах и итоговые конференции. Работы детей оцениваются по оценочным листам (Приложение 3), где учитываются следующие критерии: техника исполнения работы, оригинальность мышления, новизна идеи, выразительность и эстетика оформления.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов заполняется диагностическая карта «Мониторинг результативности обучения учащихся» (Приложение 4).

Степень выраженности оцениваемого качества: «высокий уровень», «средний уровень» и «низкий уровень».

Критерии выставления оценки «высокий уровень»: Оценки «высокий уровень» заслуживает учащийся:

- Показавший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, демонстрирующий систематический характер знаний по предмету.

Критерии выставления оценки «средний уровень»:

- показавший достаточное знание учебного материала, умеющий выполнять задания, предусмотренные программой.

Критерии выставления оценки «низкий уровень»:

Оценка «низкий уровень» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При переходе в период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, на обучение с применением дистанционных технологий для оценки знаний обучающихся будут использоваться следующие формы контроля: участие обучающихся в творческих онлайн-конкурсах, онлайн-опрос. Отслеживание результатов осуществляется через фотоотчёты по VK Мессенджер. Формируется фото-и видео ролики, которые размещаются на сайте учреждения и в сети интернет.

3.6. Методические материалы

Описание методов обучения: при проведении занятий используются различные методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный, информационно-коммуникативный и воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Описание технологий: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Для реализации технологий проводится работа с учебной и научной литературой, использование компьютерной техники и Интернета. Обучаемые получают элементарные навыки работы с оборудованием, знакомятся с основными приемами журналистики, учатся работать с коллективом. Примеряют на себя разнообразие профессии. Пробуют себя в разных направлениях

Формы организации учебного занятия: рассказ, беседа, использование ТСО, наблюдение, технический эксперимент, выполнение практических работ.

1. Лекция – доведение до учащихся основных знаний по программе курса.
2. Индивидуальные занятия - обучение самостоятельной работе по выполнению проекта, индивидуальная деятельность.
3. Проведение мероприятий (других форм)- публичное выступления.
4. Воспитательные формы работы - беседы, посещение различных мероприятий, совместные праздники, встречи с интересными людьми, экскурсии, конкурсы, игры, викторины.
5. Индивидуальная работа с родителями – беседы, консультации, приглашения на праздники (мероприятия).

Различные формы работы направлены на сплочение ребят в один дружный, работоспособный коллектив, что предполагает разноуровневое общение в атмосфере творчества.

Тематика и формы методических материалов:

Таблицы

Схемы

Информационное обеспечение:

Мультимедийные презентации

Алгоритм учебного занятия:

Занятие включает в себя несколько этапов:

Общая часть: организационный момент, постановка темы занятия, применяемые методы и приемы, форма занятия.

Организационная структура:

1. Актуализация знаний, способов действия, форм достижения результатов.
2. Создание проблемной ситуации, вопросы, материалы,
3. Целеполагание, постановка целей и задач занятия.
4. Открытие нового знания, применение приемов и навыков работы, формирование умений, навыков по изучению нового материала.
5. Учебные действия по реализации цели и задач занятия.

Рефлексия: объективная оценка достигнутых результатов, работа над ошибками.

3.7 Список литературы

Литература для педагога

1. https://будьвдвижении.рф/projects?page=1&type_activity=1,3,4&project_type=1
2. <https://dobro.ru/>
3. <https://web.telegram.org/a/#-1001864293351>

Литература для учащихся

1. Игры для интенсивного обучения / Под ред. В.В. Петрусинского. М., 2014

ПРОТОКОЛ
результатов итоговой аттестации учащихся
детского объединения 20__ - 20__ учебного года

Дата проведения _____ 20__ года.

Название детского объединения « _____ »

Ф.И.О. педагога _____

Номер группы ____ год обучения ____

Форма проведения защита индивидуальной активности

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя учащегося	Итоговая оценка
1.		

Всего аттестовано _____ человек учащихся.

Из них по результатам аттестации: высокой уровень _____ чел.,

средний уровень _____ чел., низкий уровень _____ чел.

По результатам итоговой аттестации _____ учащихся полностью выполнили дополнительную общеобразовательную программу.

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии : _____